

муниципальное общеобразовательное учреждение «Спас-Суходревская основная общеобразовательная школа», Малоярославецкий район Калужской области  
Адрес: 249054 Калужская область Малоярославецкий район, д. Степичёво, ул. Лесная 39,  
тел. тел./факс (48431) 25-0-90 E-mail:31spas2007@bk.ru

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № \_\_ от « \_\_\_\_ » марта  
2021 г

«Утверждено»

\_\_\_\_\_ (Кримовских Н.А.)  
Директор МОУ «СПАС-  
СУХОДРЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»  
приказ № \_\_ от «\_\_» марта 2021 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
НА 2021-2022 г.г.**

Степичево 2021

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спас-Суходревская основная общеобразовательная школа» закреплена за следующими территориями:

- СП «Деревня Воробьево» - деревня Степичево, деревня Алешково, село Санаторий «Воробьево», деревня Воробьево, деревня Гончаровка, деревня Малое Ноздрино, деревня Большое Ноздрино;
- СП «Деревня Ерденево» - деревня Спас-Суходрев, деревня Козлово, деревня Ивановское, деревня Староселье.

Школа располагается в 1,5 км от окружной дорога г. Калуги - Детчино - Малоярославец 29К-018, в 7,5 км от федеральной автомобильной дороги М-3 «Украина» и 5,5 км от московской железной дороги. Здание школы удалено от большинства микрорайонов проживания детей, поэтому доставка 96 % учащихся в школу осуществляется ГУ «Школьный Автобус».

Образовательный процесс осуществляется на двух образовательных уровнях: начального и основного общего образования.

Отдаленность школы вызывает множество организационных проблем, связанных с доставкой учащихся, особенно в трудных погодных условиях.

Однако ее расположение имеет большие **преимущества для организации образовательной деятельности:**

**1) уникальное природно-историческое окружение:** поля и леса с полным разнообразием ландшафта и растительности (реки Суходрев и Локня). Это является образовательным потенциалом для расширения возможностей эколого-трудовой деятельности.

**2) в километре от школы находится храм Преображения Господня,** с которым у школы сложилось эффективное взаимодействие в организации проектно-исследовательской деятельности и развитию возможностей исторического краеведения, что имеет первостепенное значение для деятельности школьного музея.

**3) социокультурная среда школы достаточно устойчива и традиционна.** У большинства жителей сохранилось целостность национального самосознания, бережное отношение к природе, семейные традиции, уважение к старшим и людям труда. Школа активно стремится создать образовательное пространство путем объединения неравнодушных людей, знающих и опытных, в той или иной полезной деятельности, земляков-партнеров. способных внести свой вклад в решении главных задач образования в условиях реализации ФГОС. Объединение потенциальных возможностей СЕМЬИ (родителей, бабушек, дедушек, выпускников) и ШКОЛЫ на принципах взаимоуважения и взаимодействия позволяют школе успешно реализовывать программу **«СЕМЬЯ+ШКОЛА».**

**4) социальными партнерами** школы являются администрация Сельского поселения «Деревня Воробьево», МУК «Воробьевский ЦД» крестьянско-фермерское хозяйство Юсуповой О.А., ООО «Агрокейсинг», ООО «Юнионтехно», неравнодушные односельчане, заслуженные работники ООО «Санаторий Воробьево» и ЗАО «Воробьево» являются тем «верным плечом», на которое опирается школа в решении самых главных образовательных задач. Развитие партнерских взаимодействий школы позволяет ей стать более открытой, продвигать эффективные идеи для повышения качества образования, инициировать полезную и значимую деятельность, которая является важной для родного края в целом и способна решать задачи развития сельских территорий.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОУ «СПАС-СУХОДРЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями( законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
- 10) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы волонтерского отряда школьников;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал .

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

	Краткое описание модуля	Формы работы			
		На внешнем уровне	На школьном уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
	<p><b>Ключевые дела - главные традиционные общешкольные дела,</b> в которых принимает участие все учащиеся при активном привлечении родителей (законных представителей). КОД планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех его участников. КОД способствуют объединению и сплочению всех участников образования и</p>	<p><b>1) социальные проекты</b> – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями и социальными партнерами КТД (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p><b>2) открытые дискуссионные площадки</b> (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, социальные партнеры, выпускники школы, заслуженные труженики района и области, деятели науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни</p>	<p><b>1) общешкольные праздники</b> (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и взрослых знаменательными датами всей страны и в которых участвуют все классы школы.</p> <p><b>2) торжественные школьные «линейки»</b> посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и посвящение в детские общественные объединения</p> <p><b>3) церемонии награждения</b> (по итогам учебных периодов) школьников, родителей, педагогов, социальных партнеров за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и</p>	<p><b>1) выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, общешкольные советы дел,</b> ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p><b>2) участие школьных классов в реализации КТД и акций;</b></p> <p><b>3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД, акций,</b> участие представителей</p>	<p><b>1) вовлечение по возможности каждого ребенка в КОД в любой из возможных для них ролей</b> на основе доверия и поддержки:</p> <p><b>2) индивидуальная помощь ребенку</b> (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p><b>3) наблюдение за поведением ребенка</b> в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с</p>

	социальных партнеров.	школы, села, страны. <b>3) проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали,</b> представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и взрослых, включают их в деятельную заботу об окружающих.	уважения друг к другу.	классов в итоговом анализе КОД	педагогами и другими взрослыми; <b>4) при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним,</b> через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером и возможностями раскрыть свои самые разные способности
	<b>Краткое описание воспитывающей деятельности</b>	<b>1)Образовательный проект «Память наших сердец» КТД и акции:</b> «Школьный двор» и «Яблоневый сад» - благоустройство пришкольной территории и лесополосы вблизи школы» 2) «Движение с уважением» - формирование практических навыков ПДД; 3)Акция «Учителями славится Россия»; 4)«Дети с заботой о детях» - благотворительная акция совместно с МДОУ	<b>1) общешкольные традиционные праздники</b> осенний кросс «Спорт против вредных привычек!»; «День матери»; «Бабушка рядышком с дедушкой» - праздник в сотрудничестве с Центром досуга «Воробьево»; (1.10.- день пожилых людей) «На пороге Нового года»; Лыжная эстафета «Лыжня России»; «Праздник Светлого Рождества»; «Отечества родного славные Сыны»; «Возрождаем традиции России: Масленица удалая»; «Мы помним, гордимся и не забудем!»	<b>Совет учащихся школы «Мы вместе»</b> и работа отделов ученического самоуправления: <b>1)Науки и образования;</b> <b>2)Культуры и досуга;</b> <b>3)Здоровья, спорта и безопасности;</b> <b>4) Труда и заботы;</b> <b>5)Информационный отдел;</b> <b>6) Правопорядка</b>	

	<p>«Солнышко»;</p> <p>5) «Наш Храм» - КТД с храмом Преображения Господня;</p> <p>6) акции «Письмо ветерану» и «Свет в окне» - организация помощи ветеранам, пожилым людям, нуждающимся в помощи»;</p> <p>7) Экологическая акция «Кормушка для пернатых»;</p> <p>8) Акция «СПИДно не знать» (26.12 –Всемирный день борьбы со СПИДом)</p>	<p><b>общешкольные линейки:</b></p> <p>2) «День знаний», «Последний звонок»;</p> <p>3) «Посвящение в волонтеры» (отряд «ДАР»), «Посвящение в читатели» учащихся 1 класса;</p> <p>«Мы 5-классники!»</p>	
--	---	--	--

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Краткое описание модуля	Формы работы			
	Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями-предметниками	Работа с родителями учащихся (законными представителями)
<p><i>Классные руководители осуществляют работу с классом по всем направлениям воспитывающей деятельности, проводят индивидуальную работу с</i></p>	<p><i>1) Развитие и поддержка инициатив</i> участия класса в КТД, акциях, праздниках и конкурсов различных уровней, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</p> <p><i>2) организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития каждого ребенка и его самореализации,</i></p>	<p><i>1) Изучение особенностей личностного развития учащихся</i> а через наблюдение и в специально создаваемых педагогических ситуациях и анализ результатов наблюдения и их сопоставление с результатами бесед с родителями (законными представителями) и</p>	<p><i>1) регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками,</i> направленные на формирование единства требований, предупреждение и своевременное разрешение конфликтных ситуаций,</p>	<p>2) своевременное информирование родителей о состоянии качества учебно-воспитательного процесса каждого учащегося;</p> <p>2) оказание помощи родителям (законным представителям) в регулировании отношений между администрацией школы и учителями предметниками по решению основных образовательных задач;</p> <p><i>3) организация родительских</i></p>



<p>учащимися, учителями-предметниками и родителями (законными представителями) учащихся</p>	<p>установления и укрепления взаимопонимания и взаимного сотрудничества;</p> <p><b>3) проведение классных часов как в форме доверительного и уважительного общения</b> на принципах поддержки активной позиции каждого ребенка, возможности обсуждения и принятия решений и создания благоприятной среды для общения.</p> <p><b>4) сплочение класса через различные активные формы воспитательной деятельности;</b></p> <p><b>5) выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</b></p>	<p>учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <p><b>2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</b> и привлечение соц. служб и органов власти для помощи в решении сложных проблем;</p> <p><b>3) индивидуальная работа с учащимися по формированию личных портфолио</b> с учетом планирования, осуществления и деятельностного анализа участия в течение года;</p> <p><b>4) коррекция поведения учащегося путем индивидуальных бесед с ним,</b> его родителями (законными представителями), с другими учащимися; включение учащихся в проводимые школьным психологом</p>	<p>по вопросам качества успеваемости и предупреждения снижения качества знаний;</p> <p><b>2) проведение совещаний, заседания Совета по профилактике</b> направленных на решение конкретных профилактических проблем и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;</p> <p><b>3) активизация взаимодействия учителей-предметников и родителей (законных представителей)</b> по конструктивному взаимодействию в решении задач образования</p>	<p><b>собраний и активное педагогическое просвещение родителей (законных представителей)</b> по вопросам главных образовательных приоритетов государства в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания школьников и принятия главных стратегий для их эффективного решения;</p> <p><b>4) активизация работы родительских комитетов классов,</b> участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p><b>5) активное привлечение членов СЕМЕЙ</b> (родителей, бабушек и дедушек и т.д.) школьников к организации и проведению КТД, праздников, конкурсов, классных часов для укрепления взаимодействия и нахождения совместных эффективных форм и методов в воспитательной деятельности, выработке единства в стратегии воспитания в условиях современного образования</p>
---	---	---	--	---

<p><b>Краткое описание воспитывающей деятельности</b></p>	<p><b>Тематические классные часы:</b>          День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (17 сентября 1943 год);          «Медиабезопасность: проблемы и вызовы»;          «Нет прав без обязанностей» (в рамках программы «Я Гражданин»);          День победного окончания Великого стояния на Угре (11 ноября 1480 год);          «Наши любимые книги»;          «С безопасностью дружи - жизнью дорожи!»;          Гагаринский урок. «Космос – это мы!»;          «Человек и Природа» (22.04 – Всемирный день Земли)</p>	<p>Индивидуальные беседы (по месяцам) и план по диагностике классных коллективов и отдельных учащихся (и их результаты) фиксируются в планах классного руководителя. Рекомендации по итогам диагностик для родителей (законных представителей) осуществляет классный руководитель и школьный психолог.</p>	<p>Рабочие совещания по вопросам посещаемости и качеству успеваемости учащихся проводятся при заместителе директора по УВР не реже 1 раза в месяц, при возникновении проблем формирования качества знаний учителя-предметники ставят в известность не только классного руководителя, но и заместителя по УВР для своевременного и эффективного решения проблем.</p>	<p><b>В школе реализуется программа «СЕМЬЯ+ШКОЛА» с 2013 года (с изменениями и дополнениями)</b></p>
---	--	--	---	--

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.3	Краткое описание модуля	Содержание деятельности		
		Направления курсов	Воспитательные задачи	Организованы курсы внеурочной деятельности
	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:	<b>Духовно-нравственное</b>	социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,	« <b>Основы православной культуры</b> »; « <b>Экология души</b> »; « <b>Дорога добра</b> »;

<p><i>1. спортивно-оздоровительное;</i>  <i>2. духовно-нравственное;</i>  <i>3. социальное;</i>  <i>4. общеинтеллектуальное;</i>  <i>5. общекультурное.</i></p> <p>Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.</p>		творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную	«Наследие веков живое»
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья на основе принятия норм здорового образа жизни, активизация двигательной активности и занятий спортом	«Общая физическая подготовка»; «Ритмика»; «Экология человека. Культура здоровья»; «Разговор о правильном питании»
	<b>Социальное</b>	активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме	«Волонтеры»; «Школа добрых дел»; «Закон и подросток»
	<b>Общекультурное</b>	формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими и нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран	«Родное слово»; «Школа развития речи»; «Историческое краеведение»; «Волшебный мир оригами»
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	формирование навыков	«Основы финансовой

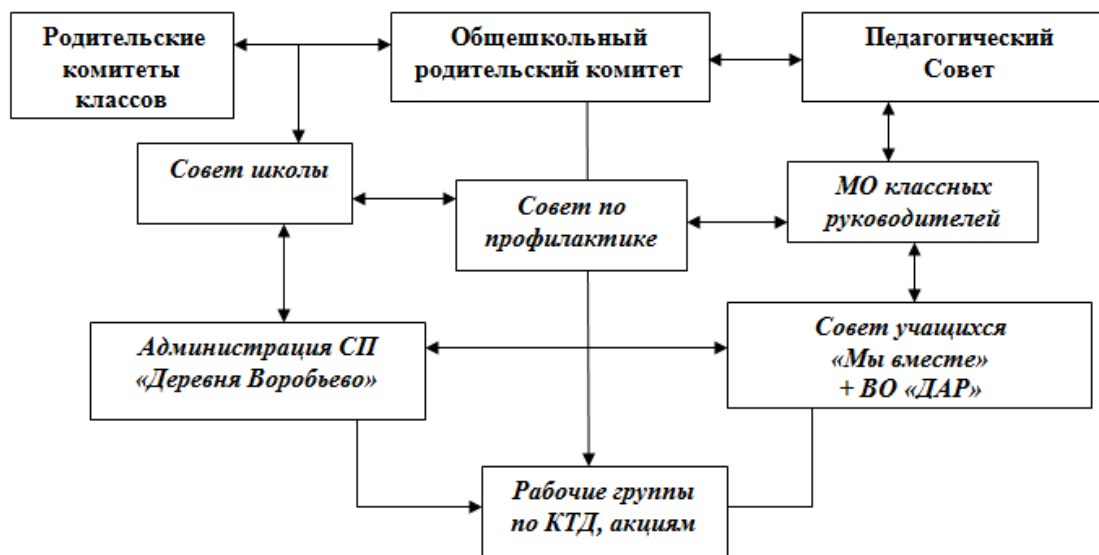
			научно-интеллектуального труда и первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, развитие культуры логического и мышления и воображения	грамотности»; «Шахматы»; «Занимательный английский»; «Занимательная информатика»; «Живая география»; «Учусь создавать проекты»
--	--	--	---	---

### 3.4 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

	Краткое описание модуля	Формы работы	
		На групповом уровне	Индивидуальная работа
	<p><b>Программа «СЕМЬЯ+ШКОЛА» решает задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй;</li> <li>2. ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.</li> <li>3. психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества);</li> <li>4. расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния детей, повышение эффективности организуемой в школе воспитательной внеурочной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольный родительский комитет из представителей классов, комитетов, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>2. родительские собрания в интерактивной форме, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>3. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</li> <li>4. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>5. консультативная помощь в ходе которой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа специалистов в школе и вне школы, социальных служб и органов власти по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>2. участие родителей в мини- Педсоветах, Советах по профилактике в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>3. взаимодействие родителей (законных представителей) при подготовке и проведении КТД,</li> </ol>

	<p>деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;</p> <p>5. оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальная работа с неблагополучными семьями</p>	<p>родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>б. социальные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p> <p><b>План проведения классных родительских собраний и их протоколы находятся в плане классных руководителей</b></p>	<p>конкурсов, акций и праздников;</p> <p>4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> <p><b>Темы значимых проводимых индивидуальных бесед фиксируются в планах классных руководителей по факту проведения</b></p>
--	---	--	--

**Структура взаимодействия в рамках программы  
«Семья + Школа»**



### 3.5. Модуль «Школьный урок»

3.5	Краткое описание модуля	Формы работы	
		В рамках урока	В рамках индивидуально-групповых занятий
	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала урока <b>предполагает использование активных форм обучения, практико-ориентированных технологий.</b></p> <p>Формирование личностных УУД в рамках урочной деятельности должно обеспечить личностный моральный выбор учащихся на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>1. Установление доверительных и отношений между учителем и его учениками на основе взаимного уважения (УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК);</p> <p>2. побуждение учащихся соблюдать на уроке правила поведения, которые обсуждаются и принимаются всеми учащимися и педагогами школы и основываются на взаимоуважении и взаимосотрудничестве;</p> <p>3. привлечение внимания всех учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (<b>ЗНАНИЯ, ОПЫТ, ПРАКТИКА</b>) и (<b>Я - ПОЗИЦИЯ</b>);</p> <p>4. использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию личностных примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, <b>использование материалов Школьного музея в урочной деятельности</b></p> <p><b>(ЛИЧНОСТНЫЙ ПРИМЕР + КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МОДУЛЬ);</b></p> <p>5. применение на уроке активных форм работы учащихся на основе активности и взаимосвязи, взаимоуважения и доверия на основе стимулирующего творческого подхода (интеллектуальная игра, «Мозговой штурм», «Кейс-урок», «Квест», «Мастер-класс», «Защита проектов», «Форсайт-сессия», «Дискуссия и дебаты» и т.д., которые стимулируют познавательную мотивацию школьников дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога как в индивидуальной, так и в групповой формах (<b>УЧЕНИЕ+ПОИСК+ТВОРЧЕСТВО</b>»);</p> <p>6. включение в урок игровых методик, которые помогают поддержать познавательную мотивацию детей, налаживать позитивные межличностные</p>	<p>Организация индивидуально-групповых занятий с одаренными и слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися, в т.ч. учащихся с ОВЗ с целью качественного усвоения социально значимых знаний, главных практических навыков для повседневной жизни, подготовка к дальнейшему опыту усвоения социальных норм на основе морального выбора с позиции профилактики антисоциальных проявлений и активного привлечения к посильной учебной и поисково-творческой деятельности (<b>УЧЕНИЕ и ПОМОЩЬ</b>)</p>

	<p>отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7.организация взаимопомощи мотивированных и успевающих учащихся над их слабоуспевающими (неуспевающими) одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; (<b>УЧЕНИЕ + ПОМОЩЬ</b>)</p> <p>8.инициирование и активная поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников для формирования навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (<b>ШНО «ЭВРИКА, МУЗЕЙНАЯ ГРУППА «КРАЕВЕД», олимпиады, конкурсы интеллектуально-познавательного направления</b>)</p>	
--	---	--

### 3.6. Модуль «Самоуправление»

	Краткое описание модуля	Формы работы		
		На школьном уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
	<p><i>Поддержка Совета учащихся школы «Мы вместе» как управленческого органа детского общественного объединения «МЫ ВМЕСТЕ!» и волонтерского отряда «ДАР» помогает воспитанию инициативности, социальной мобильности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>через деятельность Совета учащихся «Мы вместе», создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и иницирующих проведение значимых и интересных для всех участников школьного сообщества мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>через деятельность выборных рабочих органов ученического самоуправления по инициативе и предложениям учащихся класса представляющих, интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и МО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>через вовлечение каждого учащегося в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>через реализацию</li> </ul>

<p>достоинства, а для учащихся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <p>Поскольку младшим учащимся и некоторым подросткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское ученическое самоуправление координируется педагогами-координаторами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ через деятельность 6 рабочих отдела ученического самоуправления по различным направлениям деятельности коллективов и <i>является управленческим звеном детской общественной организации «МЫ ВМЕСТЕ»</i>;</li> <li>▪ через деятельность творческих групп КТД, акций и т.д., отвечающих за проведение конкретных мероприятий;</li> <li>▪ через деятельность активных из наиболее авторитетных учащихся, курируемой координатором и школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</li> </ul>	<p>классных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ руководителей;</li> <li>▪ через организацию на принципах самоуправления жизни групп учащихся, отправляющихся в походы на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul>	<p>учащихся, взявшими на себя соответствующую роль, ответственность за выполнение конкретного фронта работы в ежедневных и КТД</p>
---	---	--	--

### Структура ученического самоуправления

**является управленческим звеном детской общественной организации учащихся школы «МЫ ВМЕСТЕ»**

Каждый класс в рамках открытого выбора органов ученического самоуправления делегирует представителей по 6 рабочим отделам.

После проведения выборов каждый отдел прямым голосованием выбирает руководителя из состава отдела. Все руководители рабочих отделов ученического самоуправления входят в Совет учащихся. Работу каждого из отделов координирует педагог-куратор.

### Рабочие органы школьного самоуправления

Названия отделов УС	Ответственность в рамках осуществления работы детского общественного объединения учащихся «МЫ ВМЕСТЕ»
<b>1.Отдел «Науки и образование»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий для учебной деятельности учащихся;</li> <li>▪ сбор информации об учебном процессе и его координация в особенных</li> </ul>



		<p>условиях (дистанционное, индивидуальное обучение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверка состояния учебников;</li> <li>▪ проведение мероприятий учебно-познавательной направленности всех уровней</li> </ul>
	<b>2. Отдел «Творческий досуг»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация и проведение творческих, досуговых мероприятий и конкурсов различной направленности;</li> <li>▪ сбор и анализ информации о творческих достижениях учащихся школы</li> </ul>
	<b>3. Отдел «Спорт и безопасность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение спортивных соревнований и соревнований по основам безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррор) различных уровней;</li> <li>• подготовка и сдача норм ГТО;</li> <li>• сбор и анализ информации о спортивных достижениях учащихся школы.</li> </ul>
	<b>4. Отдел «Труда и забота» (ВО «ДАР»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация уборки классов и закрепленных территорий в здании школы и на пришкольной территории (клумбы и стелы);</li> <li>▪ подготовка и проведение мероприятий по благоустройству территорий микрорайонов школы;</li> <li>▪ организация и проведение акций помощи нуждающимся (ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым и одиноким землякам)</li> </ul>
	<b>5. Отдел «Информация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сбор информации для школьного сайта о проводимой в школе работе;</li> <li>▪ выпуск школьной газеты «<i>Мы вместе!</i>»;</li> <li>▪ организация и помощь в проведении конкурсов художественного мастерства;</li> <li>▪ обмен информацией с другими организациями</li> </ul>
	<b>6. Отдел «Правопорядок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация дежурства по школе и на различных мероприятиях;</li> <li>▪ участие в работе Совета по профилактике и оказание помощи социальному педагогу, классным руководителям, учителям в решении конфликтных ситуаций;</li> <li>▪ организация и проведение КТД и акций гражданско-патриотической и правовой направленности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление контроля за выполнением главных требований внутреннего распорядка школы и правил учащихся.</li> </ul>	
--	--	--	--

Структура взаимодействия Совета учащихся «Мы вместе» и волонтерского отряда «ДАР»



### 3.7. Модуль «Профориентация»

3.7	Краткое описание модуля	Формы работы	
		На уровне школы	На уровне взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами
	Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и учащихся по направлению	1. Циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	1. Совместная организация экскурсий на предприятия на территории СП «Воробьево», Малоарославецкого района и

<p>«профорентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб учащихся.</p> <p>Задача совместной деятельности – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности на основе качественного ознакомления с особенностями профессий.. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. профорентационных игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности и учебных заведений, которые осуществляют профессиональную подготовку специалистов (СПО, НПО);</li> <li>3. индивидуальные консультации школьного психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</li> <li>4. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования.</li> </ol>	<p>Калужской области с целью проведения экскурсий и проведения встреч и мастер-классов с работниками, занятыми в той или иной трудовой деятельности. Это работа необходима для расширения знаний учащихся об особенностях подготовки и должностных обязанностей той или иной профессии, знаний и умений, которые необходимы для ее получения;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. посещение выставок, ярмарок профессий на базе Центра занятости населения Малоарославецкого района для выявления социального профессионального заказа и возможностей профессиональной подготовки</li> </ol>
<p><b><i>В школе реализуется программа «Профессия»</i></b> для повышения эффективности профорентационной деятельности на основе расширения социального <b>сотрудничества в рамках программы «Семья +Школа»</b> и расширения информационно-коммуникативной деятельности всех участников образовательных отношений с учреждениями профессионального образования района и области, ознакомления с «запросом региона» на различные профессии, вопросы социальной поддержки «молодых специалистов» и других условий профессиональной деятельности</p>		

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

3.8	Краткое описание модуля	Формы работы	
		На уровне школы	На внешкольном уровне
	<p><i>Действующее на базе школы детское общественное объединение «Мы вместе!»</i> – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"</p>	<p><i>Воспитание в детском общественном объединении «Мы вместе»</i> осуществляется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;</li> <li>2. организацию общественно полезных КТД и акций, различных социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь родным и близким, землякам, школе, обществу в целом.</li> </ol> <p>Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. строится на <b>принципах:</b>          равенства всех участников;          добровольного привлечения к различным видам деятельности;          развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки</p>	<p><i>Деятельность ДОО «МЫ ВМЕСТЕ»</i> связана главными задачами для активизации молодежных инициатив и гражданской самореализации на уровне СП «Деревня Воробьево». Сопричастность с проблемами и задачами родного края является вектором для организации учащихся КТД, акций. Мы всегда вместе обсуждаем, планируем и осуществляем свою социально-полезную деятельность. В апреле школа традиционно проводит месячник трудовых дел «Это наша с тобой земля, это наша с тобой биография». По инициативе детей определяются главные проблемы благоустройства и недостатки эколого- эстетической среды и способы благоустройства сельских территорий.</p>

### 3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.9	Краткое описание модуля	Формы работы	
		На уровне школы	На внешкольном уровне
	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благоустройство классных кабинетов, школьных рекреаций, экспозиций Школьного музея и организация тематических выставок декоративно-прикладного и художественного творчества осуществляемое классными руководителями, педагогами способствуют проявлению фантазии и развитию творческих способностей учащихся, создают повод для длительного общения педагогов с детьми.</li> <li>2. озеленение школьной, яблоневого сада, пришкольной лесополосы, разбивка и благоустройство клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>3. организация работы практико- исследовательской деятельности опытного пришкольного участка и активизация трудового общества учащихся «ТОПАЗ» в рамках работы отдела «Труд и забота» ДОО «МЫ ВМЕСТЕ» (акция «Яблоня выпускников, «Школьная аллея» и т.д.)</li> </ol>	<p>Проведение КТД и трудовых акций по благоустройству спортивных объектов и мест для отдыха способствует развитию самостоятельности и ответственности при проведении эколого-трудовых дел, формирует устойчивые навыки созидательного безвозмездного труда на благо всех жителей родного края</p>

### 3.10 «Волонтерство»

3.9	Краткое описание модуля	Формы работы	
		На уровне школы	На внешкольном уровне
	<p><b>Волонтерское движение</b> – это один из действенных методов формирования ответственности, социальной активности, гражданственности, патриотизма, лидерских качеств учащихся.</p> <p><b>ВО «ДАР»</b> осуществляет участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.</p> <p>Волонтерский отряд «ДАР» (ДОБРЫЕ, АКТИВНЫЕ, РАБОТЯЩИЕ) является основным рабочим звеном ДОО «Мы вместе» и рабочего органа ученического самоуправления «Груд и забота»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие школьников в организации праздников, мероприятий различной направленности (правового, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, основ безопасности и т.д.), встреч с гостями школы;</li> <li>2. участие школьников в работе с младшими ребятами школы и МДОУ «Солнышко»: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</li> <li>3. участие школьников к работе на территории школы (благоустройство школьной и пришкольной территорий).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МУК «Воробьевский центр досуга»;</li> <li>2. посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям, проживающим в микрорайоне СП «Деревня Воробьево»;</li> <li>3. оказание помощи Храму Преображения Господня в с. Спас-Суходрев по благоустройству территории;</li> <li>4. привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы;</li> <li>5. в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;</li> <li>6. включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;</li> <li>7. участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.</li> </ol>

### 3.11 Модуль «Школьные медиа»

3.11	Краткое описание модуля	Формы работы
	<p>Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся</p>	<p><b>Школьная газета «Мы вместе!»</b> это звено информационного отдела детской общественной организации школы. Она отражает все направления деятельности ученического самоуправления, работы волонтерского отряда «ДАР» и школьной музейно группы «Краевед».</p> <p>На страницах газеты освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность рабочих органов самоуправления.</p> <p>Для выпускников размещаются материалы о учебных заведениях среднего профессионального образования.</p> <p>Отдел «Информации» сотрудничает с педагогом-куратором, ответственным за работу школьного сайта.</p> <p>Ребята отдела организуют конкурсы рассказов и стихов, оказывают помощь в организации конкурса «Живая классика» проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.</p> <p><b>Главные рубрики школьной газеты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Ритм недели (аналитика школьных дел);</b></li><li><b>2. Замечательные даты календаря (знаменательные даты в истории России и родного края);</b></li><li><b>3. Школьный органайзер (планирование и важная информация о текущих КТД, акциях, праздниках);</b></li><li><b>4. Творчество, идеи, опыт (литературная страничка, работа ВО «ДАР», музейной группы «Краевед»);</b></li><li><b>5. Переменка (полезные советы на различные значимые темы, поздравления и т.д.)</b></li></ol> <p><b>Школьная интернет-группа в контакте «Мы вместе»</b> - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы</p>

### 3.12 Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

3.12	Краткое описание модуля	Формы работы											
	<p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эта деятельность создает благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда</p>	<p><b>Модуль реализуется в ходе общешкольного проекта «Краеведение».</b> Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «История родного края»;</li> <li>2) «История школы»;</li> <li>3) « Наши Земляки»;</li> <li>4) «Наследие веков живое»;</li> <li>5) «Школьный музей».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="656 568 2018 1350"> <tbody> <tr> <td data-bbox="656 568 1077 643">«История родного края»</td> <td data-bbox="1077 568 2018 643">Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 643 1077 831">«История школы»;</td> <td data-bbox="1077 643 2018 831">Изучение более 135 летней истории школы, со времени церковной школы, на основе архивных данных получить достоверные сведения о первых учителях и учительских династиях за все время работы школы, ее истории в годы революции 1917г и годы Великой Отечественной войны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 831 1077 943">«Наши Земляки»</td> <td data-bbox="1077 831 2018 943">Изучение судеб замечательных земляков и тех, кто жил на родной земле и оставил свой вклад в разных видах трудовой и творческой деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 943 1077 1278">«Наследие веков живое»</td> <td data-bbox="1077 943 2018 1278">Знакомство с историческим прошлым родного края, его культурой, традициями, обычаями. Получение знаний о труде и быте наших предков, о событиях прошлого и настоящего, с историей Малоярославецкого района, Храма Преображения Господня и рода Демидовых, санатория Воробьево и наследия лейб-хирурга С.П. Федорова, истории эвакогоспиталя №1339. Изучение трудовой истории замечательных тружеников и трудовых династий сельскохозяйственного предприятия «Воробьево»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1278 1077 1350">«Школьный музей</td> <td data-bbox="1077 1278 2018 1350">Реализация образовательного проекта «Создание условий для формирования гражданской идентичности обучающихся на</td> </tr> </tbody> </table>		«История родного края»	Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней	«История школы»;	Изучение более 135 летней истории школы, со времени церковной школы, на основе архивных данных получить достоверные сведения о первых учителях и учительских династиях за все время работы школы, ее истории в годы революции 1917г и годы Великой Отечественной войны	«Наши Земляки»	Изучение судеб замечательных земляков и тех, кто жил на родной земле и оставил свой вклад в разных видах трудовой и творческой деятельности	«Наследие веков живое»	Знакомство с историческим прошлым родного края, его культурой, традициями, обычаями. Получение знаний о труде и быте наших предков, о событиях прошлого и настоящего, с историей Малоярославецкого района, Храма Преображения Господня и рода Демидовых, санатория Воробьево и наследия лейб-хирурга С.П. Федорова, истории эвакогоспиталя №1339. Изучение трудовой истории замечательных тружеников и трудовых династий сельскохозяйственного предприятия «Воробьево»	«Школьный музей	Реализация образовательного проекта «Создание условий для формирования гражданской идентичности обучающихся на
«История родного края»	Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней												
«История школы»;	Изучение более 135 летней истории школы, со времени церковной школы, на основе архивных данных получить достоверные сведения о первых учителях и учительских династиях за все время работы школы, ее истории в годы революции 1917г и годы Великой Отечественной войны												
«Наши Земляки»	Изучение судеб замечательных земляков и тех, кто жил на родной земле и оставил свой вклад в разных видах трудовой и творческой деятельности												
«Наследие веков живое»	Знакомство с историческим прошлым родного края, его культурой, традициями, обычаями. Получение знаний о труде и быте наших предков, о событиях прошлого и настоящего, с историей Малоярославецкого района, Храма Преображения Господня и рода Демидовых, санатория Воробьево и наследия лейб-хирурга С.П. Федорова, истории эвакогоспиталя №1339. Изучение трудовой истории замечательных тружеников и трудовых династий сельскохозяйственного предприятия «Воробьево»												
«Школьный музей	Реализация образовательного проекта «Создание условий для формирования гражданской идентичности обучающихся на												



			<p><b>основе школьного музея, как центра образовательной среды»</b></p> <p>Школьный музей, в условиях нашей школы это самое действенное и эффективное средство для формирования гражданской идентичности и патриотизма. Музейная педагогическая работа способна стать центром создания образовательного пространства учащихся, родителей, педагогов и социальных партнеров.</p> <p>Музей как центр образовательного пространства предоставляет большие возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей учащихся и расширения возможностей активного взаимодействия с семьями в рамках школьной программы «Семья+Школа».</p>
--	--	--	--

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников .

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с организатором и заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, насыщенной развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ организатором, заместителем директора при активной помощи классных руководителей, Совета учащихся, представителями общешкольного родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анализ общешкольных коллективных дел, акций, праздников, конкурсов и т.д При необходимости может быть проведено анкетирование участников деятельности.. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий и походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы волонтерского отряда;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.