

муниципальное общеобразовательное учреждение «Спас-Суходревская основная общеобразовательная школа», Малоярославецкий район
Калужской области

*Приложение к основной общеобразовательной программе
начального общего образования (ФГОС НОО)
на 2017-2018 учебный год*

Программа учебного предмета «Окружающий мир»

Ступень обучения (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Количество часов: 270 .

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Составители: Степанова Т.В., Зенова Т.А.,
Пастухова Т.В., Кострикова Н.А.

д. Степичево 2017 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение, 2011. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

2. Общая характеристика курса.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам

учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Место учебного курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку</p>	<p>элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
--	--	---

	<p>событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	--	--

Планируемые результаты

1 класс

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- Второклассник научится:
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Второклассник получит возможность научиться:
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

3 класс

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования,

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае родной стране, нашей планете.

Учащиеся научатся:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

6. Содержание учебного курса.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных.

Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

7. Тематическое планирование по окружающему миру.

1 класс (66 ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащегося
-------	---------	------------	------------	-----------------------	---------------------------------------

Вводный урок (1ч)					
1	1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	<i>Личностные УУД:</i> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <i>Познавательные УУД:</i> пользоваться условными обозначениями учебника; <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебный диалог; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). <i>Предметные результаты:</i> различать способы и средства познания окружающего мира, основные правила поведения в школе, режим дня школьника.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника
Кто? и Что? (20 ч)					
2	1	Что такое Родина	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	<i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний.	-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и
3	2	Что мы знаем о народах России	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).		
4	3	Что мы знаем о	Москва — столица России. До-		

		Москве	стопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др.		оценивать свои достижения на уроке
5	4	<i>Проект</i> «Моя малая Родина».	Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану, оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;
6	5	Что у нас над головой (<i>экскурсия</i>)	Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.	<i>Коммуникативные УУД:</i> работать в паре: приводить примеры; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы. Слушать и понимать речь других. Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся).	
7	6	Что у нас под ногами (<i>экскурсия</i>)	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.		
8	7	Практическая работа №1 «Что общего у разных	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		

		растений»		<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>формирование интереса к учению; осваивать роль ученика, осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Развивать эколого-этическую деятельность, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов</p>	<p>наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— сравнивать ель и сосну;</p> <p>— описывать дерево по плану;</p>
9	8	Практическая работа №2 «Что растёт на подоконнике»	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.		
10	9	Практическая работа №3 «Что растёт на клумбе»	Дикорастущие и культурные растения.		
11	10	Практическая работа №4 «Что это за листья»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		
12	11	Практическая работа №5 «Что такое хвоинки»			
13	12	Кто такие насекомые	Животные, их разнообразие.		
14	13	Кто такие рыбы			
15	14	Кто такие птицы			
16	15	Кто такие звери			
17	16	Что нас окружает дома	Правила безопасной жизни. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).		
18	17	Что умеет компьютер (экскурсия в компьютерный класс)			
19	18	Что вокруг нас может быть опасным	Правила безопасной жизни. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила		

			безопасного поведения на дорогах. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).		
20	19	Практическая работа №6 «На что похожа наша планета»	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.		
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что? и Кто?».			
Как, откуда и куда? (12 ч)					
22	1	Как живёт семья	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	<p><i>Личностные УУД:</i> оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; правила безопасности при использовании электричества и электроприборов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре; отвечать на</p>	<p>понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рис. учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить</p>
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит			
24	3	Откуда в наш дом приходит электричество			
25	4	Как путешествует письмо			
26	5	Куда текут реки			
27	6	Практическая работа №7 «Откуда берутся снег и лёд»	Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.		
28	7	Как живут	Части растения (корень, стебель,		

		растения	лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	итоговые вопросы. <i>Познавательные УУД:</i> оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; современные энергосберегающие бытовые приборы; выполнять тестовые задания учебника; наблюдать за ростом и развитием растений; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.	опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29	8	Как живут животные	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	<i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	
30	9	Практическая работа №8 «Как зимой помочь птицам»	Бережное отношение человека к животным.	<i>Предметные результаты:</i> семья — это самые близкие люди, что объединяет членов семьи имена, отчества и фамилии членов семьи; значение электроприборов в жизни современного человека; Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.	
31	10	Откуда берётся и куда девается мусор	Экологическая безопасность.		
32	11	Практическая работа №9 «Откуда в снежках грязь»	Экологическая безопасность.		
33	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»			
Где и когда? (11 ч)					
34	1	Когда учиться интересно		<i>Личностные УУД:</i> развитие навыков сотрудничества,	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

35	2	Проект «Мой класс и моя школа».		доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;
36	3	Когда придет суббота			— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике,
37	4	Когда наступит лето			рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;
38	5	Где живут белые медведи	Природные зоны России: общее представление	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;	— рассказывать о своём учителе;
39	6	Где живут слоны			формулировать выводы из коллективного обсуждения;
40	7	Где зимуют птицы			— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
41	8	Когда появилась одежда			— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
42	9	Когда изобрели велосипед	Правила пользования транспортом.	Познавательные УУД: анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике.	- определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;
43	10	Когда мы станем взрослыми		Коммуникативные УУД: рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения;	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;
44	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		Предметные результаты: знакомство с целями и задачами раздела: «Когда учиться интересно?»	— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Почему и зачем? (22 ч)					
45	1	Почему солнце светит днём, а	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник	Личностные УУД:	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		звёзды ночью	света и тепла для всего живого на Земле.	<p>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на</p>	<p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и</p>
46	2	Почему Луна бывает разной			
47	3	Почему идёт дождь, дует ветер			
48	4	Практическая работа №10 «Почему звенит звонок»			
49	5	Практическая работа №11 «Почему радуга разноцветная»			
50	6	Почему мы любим кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.		
51	7	Проект «Мои домашние питомцы».			
52	8	Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек	Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность		
53	9	Почему в лесу нужно соблюдать тишину			
54	10	Зачем мы спим ночью	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.		
55	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого		

			человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.	итоговые вопросы; работать в паре. <i>Предметные результаты:</i> Солнце - ближайшая к Земле звезда, форма, цвет, сравнительные размеры звёзд созвездие Льва; необходимость сохранения природного окружения человека, правила поведения на лугу, важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения, освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	достижения других учащихся — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена.		
57	13	Зачем нам телефон и телевизор			
58	14	Зачем нужны автомобили	Общественный транспорт. Транспорт города или села.		
59	15	Зачем нужны поезда	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.		
60	16	Зачем строят корабли			
61	17	Зачем строят самолёты			
62	18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности			
63	19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности			
64	20	Зачем люди осваивают космос			
65	21	Почему мы часто слышим слово «экология» (экскурсия)	Экологическая безопасность.		
66	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»			

2 класс (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
«Где мы живём?» (4 ч)					
1	1	Родная страна.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	Научатся различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. Сравнить город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать и сохранять учебную задачу. -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -Адекватно воспринимать оценку учителя. -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать
2	2	Город и село. Проект «Родное село».	Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.		
3	3	Природа и рукотворный мир	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.		
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы			

		живём?»			эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
«Природа» (20 ч)					
5	1	Неживая и живая природа	Неживая и живая природа.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре -работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с	<i>Познавательные УУД:</i> -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной форме. -Умение структурировать знания. -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом,
6	2	Явления природы. П/р «Как измерить температуру»	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Измерение температуры тела человека.		
7	3	Что такое погода	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).		
8	4	В гости к осени. Неживая природа (экскурсия)	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.		
9	5	В гости к осени. Живая природа.			
10	6	Звёздное небо	Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.		
11	7	П/р «Заглянем в кладовые земли»	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.		

12	8	Про воздух и про воду	Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.	явлениями в неживой природе. -находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.	моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
13	9	Про воздух и про воду	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Бытовой фильтр для очистки воды.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
14	10	Какие бывают растения	Растения, их разнообразие.. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;	-Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
15	11	Какие бывают животные	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	находить информацию об охране воздуха и воды родного края. -устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	-Слушать и понимать речь других. -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Совместно договариваться о правилах общения.
16	12	Невидимые нити			-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
17	13	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения		-Уметь работать в парах. -Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
18	14	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные.		Личностные УУД:
19	15	П/р «Комнатные растения»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		-Знание основных моральных норм.
20	16	Животные живого уголка	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.		-Осознание себя членом общества.
21	17	Про кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой		
22	18	Красная книга	Международная Красная	- работать в паре: соотносить группы	

23	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	книга. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения. -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для	-Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. -Осознание своей этнической принадлежности. -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Предметные результаты: Научатся
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»			

				<p>физического и психического здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. 	<p>различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки, получают возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе, рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними, различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий, различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе, осознавать ценность природы, научиться моделировать созвездия.</p>
«Жизнь города и села» (10 ч)					
25	1	Что такое экономика.	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; 	<p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i> -Понимать и сохранять учебную задачу. -Учитывать выделенные учителем</p>

			экономике.	-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
26	2	Из чего что сделано	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	-Адекватно воспринимать оценку учителя.
27	3	Как построить дом		- классифицировать предметы по характеру материала;	-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
28	4	Какой бывает транспорт	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	- проследивать производственные цепочки, моделировать их;	-Проговаривать последовательность действий на уроке.
29	5	Культура и образование	Взаимоотношения человека с другими людьми.	-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	-Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);	-Учиться работать по предложенному учителем плану.
31	7	В гости к зиме (экскурсия)	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;	-Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
32	8	В гости к зиме		-рассказывать о строительных объектах в своём селе;	-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		-предлагать вопросы к тексту.	-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
34	10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»		- классифицировать средства транспорта;	-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
				-узнавать транспорт служб экстренного вызова;	<i>Познавательные УУД:</i>
				-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
				- различать учреждения культуры и образования;	
				-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	
				- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;	
				-определять названия профессий по	

				<p>характеру деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> -Строить речевое высказывание в устной форме. -Умение структурировать знания. -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
--	--	--	--	--	---

				- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	-Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. 6. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Совместно договариваться о правилах общения. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). -Уметь работать в парах. - Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
«Здоровье и безопасность» (9 ч)					
35	1	Строение тела человека	Общее представление о строении тела человека, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника;	Личностные УУД: -Знание основных моральных норм. -Осознание себя членом общества. -Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. -Осознание своей этнической принадлежности. -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения
36	2	Если хочешь быть здоров	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня;	-обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и	

			личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;	общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
37	3	Берегись автомобиля!	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	-различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге.	
38	4	П/р «Школа пешехода»		-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;	
39	5	Домашние опасности	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;	-Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
40	6	Пожар!	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	-Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
41	7	На воде и в лесу	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара;	-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
42	8	Опасные незнакомцы	Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;	Предметные результаты: Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня, узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время	

				<p>купания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	<p>правил дорожного движения, объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту, вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара, избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания, предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами, оценивать свои достижения.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, формулировать правила личной гигиены, применять изученные правила дорожного движения, применять изученные правила безопасного поведения в быту, пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i> -Понимать и сохранять учебную задачу. -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -Адекватно воспринимать оценку</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
«Общение» (7 ч)					
44	1	Наша дружная семья	Семья — самое близкое окружение человека.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;	-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
45	2	Проект «Родословная»	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи.	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной форме. -Умение структурировать знания.

			Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;	-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
46	3	В школе	Младший школьник.	-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;	
47	4	Правила вежливости	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых	-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения;	
48	5	Ты и твои друзья	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;	
49	6	Мы – зрители и пассажиры	Культура поведения в общественных местах.	-обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	
50	7	Проверим себя и оценим свои		- обсуждать правила поведения в театре	-Задавать вопросы;

		достижения по разделу «Общение»		<p>(кинотеатре) и формулировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	<p>контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Совместно договариваться о правилах общения. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). - Уметь работать в парах. - Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
«Путешествия» (18 ч)					
51	1	Посмотри вокруг	Ориентирование на местности. Компас.	- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных моральных норм. - Осознание себя членом общества. - Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - Осознание своей этнической принадлежности. - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:
52	2	П/р «Ориентирование на местности»		- формулировать вывод о форме Земли.	
53	3	Формы земной поверхности	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;	
54	4	Водные богатства	Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд);	- осваивать приёмы ориентирования по компасу;	
				- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	
				- анализировать схему частей реки;	
				- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;	

			использование человеком.	-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;	в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
55	5	В гости к весне (экскурсия)			
56	6	В гости к весне			
57	7	Россия на карте.	Россия на карте, государственная граница России.	-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. -составлять презентацию своего исследования;	-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
58	8	Проект «Города России»	Москва — столица России. Герб Москвы.	-презентовать свои проекты.	
59	9	Путешествие по Москве	Расположение Москвы на карте. Достопримечательности	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы;	-Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
60	10	Московский Кремль	Москва: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	-описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;	-Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
61	11	Город на Неве	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	-находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. - находить Санкт-Петербург на карте России;	-Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
62	12	Путешествие по планете	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов. Знакомство с несколькими странами:	-описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;	-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
63	13	Путешествие по материкам	название, расположение на политической карте,	- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. - сравнивать глобус и карту мира;	Предметные результаты: Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме, ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам, различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы, называть части реки; анализировать схему, наблюдать за состоянием погоды,
64	14	Страны мира. Проект «Страны мира»		-находить, называть и показывать на	

			столица, главные достопримечательности.	глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;	за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека, замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них, приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны, узнают новую информацию о городах России, находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться работать с текстом, использовать полученные знания в жизни, работать со схемой, замечать и ценить красоту природы, рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте, описывать достопримечательности Москвы.
65	15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»			
66	16	Презентация проекта «Родословная»		- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	
67	17	Презентация проектов «Города России», «Страны мира»		- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;	
68	18	Впереди лето			

3 класс (68 часов)

№ п\п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности учащихся
Как устроен мир (6 ч.)					
1.	1.	Природа	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа	Личностные результаты Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность

				Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	природы для людей, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2.	2.	Человек. <i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группе, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.</p>
3.	3.	Общество	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	<p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как часть общества, сопоставлять формы правления в государствах мира работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
4.	4.	Что такое экология	Экологические проблемы и	Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в	Понимать учебную задачу урока и

			способы их решения. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	стремиться её выполнить, анализировать текст учебника, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	5.	Природа в опасности!	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, устанавливать причинно-следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, работать в группе, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу, работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках.
6.	6.	<i>Проверочная работа</i>			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Эта удивительная природа (19 ч.)					
7.	1.	Тела, вещества, частицы	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.	Личностные результаты <i>Оценивать</i> поступки людей. <i>Объяснять</i> почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые правила поведения. <i>Делать выбор</i> , какой поступок совершить. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать понятия тела, вещества, частицы, классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8.	2.	Разнообразие веществ	Разнообразие веществ в окружающем мире.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать и

			Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Работая по плану, сверять свои действия с целью. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.	характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала и кислоты. Практическая работа: ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9.	3.	Воздух и его охрана	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> . Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать схему с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход, вывод, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10.	4.	Вода. <i>Пр.р</i> <i>«Свойства воды»</i>	Вода. Свойства воды.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11.	5.	Преобразование и круговорот воды в природе	Круговорот воды в природе.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды, формулировать выводы Работать в паре, формулировать выводы из изученного

				<p>Личностные результаты <i>Оценивать</i> поступки людей. <i>Объяснять</i> почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые правила поведения. <i>Делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
12.	6.	Берегите воду!	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать цифровые данные из учебника, Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
13.	7.	Как разрушаются камни			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе, наблюдать процесс разрушения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента, характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14.	8.	Что такое почва. <i>Пр.р «Состав почвы»</i>	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать рисунок из учебника, высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их, практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого</p>

					в почве, обсуждать рассказ,, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15.	9.	Разнообразие растений	Растения, их разнообразие		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, доказывать, что растения разнообразны. Знакомиться с группами растений по материалам учебника, Работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16.	10	Солнце, растения и мы с вами	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью схемы. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17.	11.	Размножение и развитие растений. <i>Пр.р «Плоды путешествуют»</i>	Размножение и развитие растений		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, работать с терминологическим словарём, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

					и оценивать достижения на уроке.
18.	12.	Охрана растений	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Оформлять памятку «Берегите растения», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19.	13.	Разнообразие животных	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения о животном мире, полученные в 1-2 классах, классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками, приводить примеры животных разных групп, с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определённой группе, работать с электронным приложением к учебнику, работать с терминологическим словарём формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20.	14.	Кто что ест. <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания, характеризовать защитные

					<p>приспособления растений и животных, обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группе, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы</p>
21.	15.	Размножение и развитие животных	Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей).		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Обсуждать материалы книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, работать с терминологическим словарём, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
22.	16.	Охрана животных	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных, формулировать правила поведения в природе, готовить сообщение о животных,</p>

					занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее. Создать книжку-малышку «Берегите животных», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23.	17.	В царстве грибов	Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, моделировать различие грибов-двойников, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24.	18.	Великий круговорот жизни			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители, моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле
25.	19.	<i>Проверочная работа</i>			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Мы и наше здоровье (11 ч.)					
26.	1.	Организм человека	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Личностные результаты Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе, характеризовать системы органов человека, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены, анализировать схемы

				<p>правила поведения. <i>Делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
27.	2.	Органы чувств	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану, распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, формулировать правила гигиены органов чувств,, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
28.	3.	Надёжная защита организма. <i>Пр.р «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	<p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: изучить свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи, работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
29.	4.	Опора тела и движение			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39.	5.	Наше питание. <i>Пр.р «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров», работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
31.	6.	<i>Проект «Школа кулинаров»</i>			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме, моделировать строение
32.	7.	Дыхание и кровообращение. <i>Пр.р «Подсчёт ударов пульса»</i>	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.		

					<p>дыхательной системы, характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, моделировать строение кровеносной системы, обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем, практическая работа в паре: измерять пульс у членов своей семьи, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
33.	8.	Защита проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядный материал, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
34.	9.	Умей предупреждать болезни	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, регулярно проводить закаливание своего организма, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
35.	10.	Здоровый образ жизни	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его</p>
36.	11.	<i>Проверочная работа</i>			

					соблюдать, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Наша безопасность (8 ч.)					
37.	1.	Огонь, вода и газ	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Личностные результаты <i>Оценивать</i> поступки людей. <i>Объяснять</i> и оценивать поступки людей. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> простые правила поведения. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Формулировать учебную проблему. Работая по плану.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, ктуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр, называть наизусть телефоны экстренного вызова родителей, соседей, анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги ,работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38.	2.	Чтобы путь был счастливым	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах, работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения, обсуждать предложенные

				<p>информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Доносить свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p>	<p>ситуации, которые являются потенциально опасными, выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте, моделировать свои действия в ходе ролевой игры, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
39.	3.	Дорожные знаки	Дорожные знаки		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать . как они помогают пешеходам, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
40.	4.	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>			<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС, интервьюировать ветеранов ВОВ. Военнослужащих. Сотрудников полиции. Пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>

41.	5.	Опасные места	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42.	6.	Природа и наша безопасность	Правила безопасного поведения в природе.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать опасности природного характера, находит в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, обсуждать рассказ «Опасные двойники». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43.	7.	Экологическая безопасность. <i>Пр.р «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»</i>	Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, моделировать пути поступления загрязнённых веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и мере по охране окружающей среды, практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды, работать с терминологическим
44.	8.	<i>Проверочная работа</i>			

					словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Чему учит экономика (12 ч.)					
45.	1.	Для чего нужна экономика	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	<p>Личностные результаты</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать понятия экономика, потребности, товары, услуги.</p> <p>Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг, работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
46.	2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономическом развитии, работать со взрослыми: выяснять роль профессии родителей в экономике, работать с терминологическим словариком,</p>

				<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47.	3.	Полезные ископаемые. <i>Пр.р «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»</i>	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах, определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба», характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых, работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48.	4.	Растениеводство <i>Пр.р «Знакомство с культурными растениями»</i>	Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах, практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-определителя культурные растения, характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности, исследовать, какие продукты растениеводства используются

					в семье в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
49.	5.	Животноводство	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животных, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, исследовать. Какие продукты животноводства использует семья в течение дня, работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50.	6.	Какая бывает промышленность.	Какая бывает промышленность.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности,
51.	7.	<i>Проект «Экономика родного края»</i>			
52.	8.	Что такое деньги. <i>Пр.р «Знакомство с современными</i>	Товары и услуги. Роль денег в экономике.		

		<i>российскими монетами»</i>			<p>работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>В ходе проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села), оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты. Альбома, коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края», презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи, раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран, практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
53.	9.	Государственный бюджет	Государственный семейный бюджет.	и	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди каких</p>

					<p>профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
54.	10.	Семейный бюджет			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, моделировать семейный бюджет, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
55.	11.	Экономика и экология	<p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах, характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, моделировать экологические прогнозы, работать со взрослыми:</p>

					выяснять. Какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56.	12.	<i>Проверочная работа</i>			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Путешествие по городам и странам (12 ч.)					
57.	1.	Золотое кольцо России	Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	Личностные результаты формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Метапредметные результаты	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям, составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры, с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе Золотого кольца, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
58.	2.	Города Золотого кольца России			
59.	3.	<i>Проект «Музей путешествий»</i>		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Освоение начальных форм	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея(фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки, оформлять экспозицию музея, готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.

60.	4.	Наши ближайшие соседи	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	<p>познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с задачами учебного предмета.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
61.	5.	На севере Европы		<p>Овладение логическими действиями.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>понятиями.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей, составлять вопросы к викторине по странам севера Европы, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
62.	6.	Что такое Бенилюкс	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества —		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса, описывать достопримечательности стран Бенилюкса, используя дополнительную литературу, находить несколько</p>

			долг всего общества и каждого человека.		интересных фактов по изучаемым странам, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
63.	7.	В центре Европы			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, моделировать достопримечательности из пластилина, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64.	8.	По Франции и Великобритании	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, узнавать и описывать достопримечательности Франции по фотографиям, составлять вопросы для викторины о Франции, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65.	9.	На юге Европы	Знакомство с несколькими странами: название,		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в

			расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.		группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66.	10.	По знаменитым местам мира			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
67.	11.	<i>Проверочная работа</i>			Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
68.	12.	Защита проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			

4 класс (68 часов)

№ п\п	№ Урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
Земля и человечество (9 ч.)					
1.	1.	Мир глазами астронома.	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<i>Личностные результаты:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2.	2.	Планеты солнечной системы. <i>П.р. Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</i>	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.		Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.
3.	3.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	Звёзды и планеты.		Работать в паре. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. Работать с терминологическим словариком.
4.	4.	Мир глазами	Глобус как модель		Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить

		географа	Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.		условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Работать с терминологическим словарем.
5.	5.	Мир глазами историка			Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспозиций о прошлом своего региона, села.
6.	6.	Когда и где			Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.
7.	7.	Мир глазами эколога	Экологические проблемы и способы их решения.		Рассказывать о мире, с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.
8.	8.	Сокровище Земли	Всемирное наследие.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства:	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.
		под охраной человечества			Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них.
9.	9.	Международная	Международная		

		Красная книга. <i>Проверочная работа по теме «Земля и человечество»</i>	Красная книга.	справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Природа России (11 ч.)					
10.	1.	Равнины и горы России.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по различным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11.	2.	Моря, озёра и реки России			Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и мерах борьбы с загрязнениями.
12.	3.	Природные зоны России	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.

13.	4.	Зона арктических пустынь.	быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами. Определять, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникающих вследствие этого экологических проблемах. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p>
14.	5.	Тундра.		<p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры. Рассматривать в гербарии на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения.</p>

15.	6.	Леса России.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения. Обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану.
16.	7.	Лес и человек			Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей. Знакомиться по учебнику с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Характеризовать зону степей по плану.
17.	8.	Зона степей.			Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон
18.	9.	Пустыни.			

					<p>полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустыни. Характеризовать зону пустынь по плану.</p>
19.	10.	У Чёрного моря.		<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	<p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
20.	11.	<i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i>			<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
Родной край - часть большой страны (12 ч.)					
21.	1.	Наш край	Россия на карте, государственная граница России.	2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на

				разнообразии природы, народов, культур и религий.	политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по плану в учебнике. Оценивать достижения на уроке.
22.	2.	Поверхность нашего края. <i>Экскурсия</i>	Формы земной поверхности: равнины, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте своего региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Извлекать из литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с селом. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23.	3.	Водные богатства нашего края	Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7) эстетические потребности, ценности и чувства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта. Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24.	4.	Наши подземные богатства. <i>П.р. «Определение полезных ископаемых»</i>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3	8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 9) навыки сотрудничества со	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные

			примера).	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	полезные ископаемые. Выяснять, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
25.	5.	Земля - кормилица	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Метапредметные результаты:</i> 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Извлекать из литературы информацию об охране почв в регионе. Формулировать выводы, отвечать на итог. вопросы и оценивать достижения на уроке.
26.	6.	Жизнь леса.	Лес-единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества.	2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.
27.	7.	Жизнь луга.	Луг- единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества.	3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу

			Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Моделировать цепи питания на лугу. Характеризовать луговое сообщество по плану. Выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28.	8.	Жизнь в пресных водах	Водоём — единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
29.	9.	Растениеводство в нашем крае. <i>Пр.р. «Определение полевых культур в гербарии»</i>	Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Домашние животные.	7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Готовить сообщения, представлять их классу. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений. Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. Формулировать выводы, отвечать на вопросы.

30.	10.	Животноводство в нашем крае	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
31.	11.	<i>Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»</i>			Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
32.	12.	Презентация проектов (по выбору)			<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
Страницы всемирной истории (6 ч.)					
33.	1.	Начало истории человечества	История Отечества. Счёт лет в истории.	<i>Предметные результаты:</i> 1) понимание особой роли	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.

				<p>России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p>Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
34.	2.	Мир древности: далёкий и близкий. <i>Экскурсия в школьный краеведческий музей</i>	Страны и народы мира.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.</p>
35.	3.	Средние века: время рыцарей и замков	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.) Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.		<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Оценивать достижения на уроке.</p>
36.	4.	Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p>
37.	5.	Новейшее			<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего</p>

		время: история продолжается сегодня		5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	времени. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком.
38.	6.	<i>Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»</i>			Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Страницы истории России (21 ч.)					
39.	1.	Жизнь древних славян	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	<i>Человек и природа</i> Выпускник научится: · узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; · описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; · сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; · проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника.
40.	2.	Во времена Древней Руси			Прослеживать по карте древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.
41.	3.	Страна городов			В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних

				при проведении наблюдений и опытов; · использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; · использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; · использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; · обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; · определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	новгородцев. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Работать с терминологическим словариком.
42.	4.	Из книжной сокровищницы Древней Руси			Проследить по карте нашествия Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского.
43.	5.	Трудные времена на Русской земле			Рассказывать по иллюстрациям в учебнике и Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.
44.	6.	Русь расправляет крылья			Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Рассказывать о поединках богатырей. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.
45.	7.	Куликовская битва			Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения
46.	8.	Иван Третий			

				·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	от монгольского ига. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47.	9.	Мастера печатных дел		<i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i>	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.
48.	10.	Патриоты России		<i>·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i>	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
49.	11.	Пётр Великий		<i>·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Высказывать своё отношение к личности Петра Великого.
50.	12.	Михаил Васильевич Ломоносов			Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать по «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова. Высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова.
51.	13.	Екатерина			Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Великая стала

		Великая			называться Великой. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В.Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVII веке.
52.	14.	Отечественная война 1812 года			Рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России». Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.
53.	15.	Страницы истории XIX века	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	<ul style="list-style-type: none"> ·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; ·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; ·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Человек и общество</p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники.
54.	16.	Россия вступает в XX век	Российская империя, СССР. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.		Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.
55.	17.	Страницы			Знакомиться по карте СССР с административно-

		истории 1920-1930-х годов		Выпускник научится: ·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; ·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; <i>·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</i>	территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внесло село в Победу. Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном селе, в регионе. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. Готовить праздник ко Дню Победы. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые
56.	18.	Великая Отечественная война			
57.	19.	Великая Победа			
58.	20.	Страна, открывшая путь в космос			

					фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе. Работать с электронным пособием. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
59.	21.	<i>Проверочная работа по теме «Страницы истории России»</i>			Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Современная Россия (9 ч.)					
60.	1.	Основной закон России и права человека	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и	<i>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</i> <i>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономного округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
61.	2.	Мы - граждане России	духовно-нравственное благополучие граждан.		Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работать с терминологическим

				<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; 	словариком.
62.	3.	Славные символы России	<p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p>	<p><i>·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной</i></p>	<p>Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн РФ от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p>
63.	4.	Такие разные праздники	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны</p>	<p><i>·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной</i></p>	<p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают в крае, где живут учащиеся.</p>

			и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	<i>образовательной среде;</i> <i>·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>	Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.
64.	5.	Путешествие по России	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.		Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).
65.	6.	Путешествие по России			
66.	7.	Путешествие по России			
67.	8.	<i>Проверочная работа по теме «Современная Россия»</i>			
68.	9.	Презентация проектов (по выбору)			Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

8. Материально-техническое обеспечение.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
Учебники Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Рабочие тетради Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Методические пособия Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)
2. Печатные пособия
Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.
3. Технические средства обучения
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.
4. Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
5. Натуральные объекты
Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых. Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. Географические и исторические карты. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни

общества.
6. Игры и игрушки.
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.). Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
7. Оборудование класса
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий). Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках. Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.