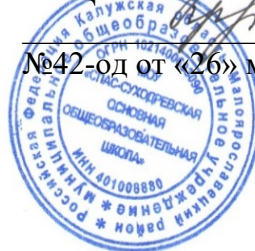


**Отдел образования Малоарославецкой районной администрации муниципального
района «Малоарославецкий район»**

**муниципальное общеобразовательное учреждение «спас-Суходревская основная
общеобразовательная школа», Малоарославецкий район Калужской области**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от «26» мая 2023 г.

Утверждено
приказом директора МОУ «СПАС
СУХОДРЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Н.А. Кривовских
№42-од от «26» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Информационная безопасность»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 14 -15 лет

Амелина Инна Александровна
учитель информатики
(разработчик(ов) программы)

д.Степичево

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» адресована учащимся 7-9 классов, учитывает требования, выдвигаемые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметным (образовательные области «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), метапредметным и личностным результатам. Программа курса «Информационная безопасность» разработана на основе программы курса «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» Наместниковой М.С.

Актуальность проблемы воспитания информационной культуры, информационной безопасности обусловлена необходимостью получения знаний, навыков и умений, которыми должен владеть каждый человек в современном, изменяющемся информационном мире. Только личность со сформированной информационной культурой может адекватно реагировать на происходящие в мире процессы. В условиях информатизации общества, всех его структур, высокая информационная культура, обеспечивающая информационную безопасность личности, является необходимостью для успешной деятельности в любой сфере.

Характеристика целевой группы: Подростковый возраст всегда вызывал и у родителей, и у педагогов особую тревогу, как возраст проявления рискованного поведения. И сегодня эта тема не потеряла своей актуальности. Подростки — активные пользователи интернета. Зачастую, обучающиеся подросткового возраста в полной мере не осознают всевозможные проблемы, с которыми они могут столкнуться в сети. Сделать их пребывание в интернете более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве — важная задача для педагогов.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа - модифицированная (базовый уровень)

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 14 - 15 лет

Условия приема - нет

Комплектование групп - разновозрастные

Уровень освоения программы – базовый

Объем программы - 34 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Формы занятий с детьми (лекции, беседы, дискуссии, мастер-класс, практическое занятие)

1.2. Цель и задачи

Основными целями изучения курса являются:

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет зависимости).

Задачи программы:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее

критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;

- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;

- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы занятий (не обязательно)	Формы аттестации/контроля
	Тема 1. «Безопасность общения»	13	5	8	беседа, практическая работа	
	Тема 2. «Безопасность устройств»	8	3	5	беседа, практическая работа	
	Тема 3 «Безопасность информации»	12	6	6	беседа, практическая работа	
	Практикум. Подведение итогов	1		1	практикум	итоговая работа

1.4. Содержание программы

Основное содержание программы представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации». Каждый раздел учебного курса завершается выполнением проектной работы по одной из тем, предложенных на выбор учащихся и/или проверочного теста.

Раздел 1. «Безопасность общения»

Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах. 1 час.

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете. 1 час.

Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей. 1 час.

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Тема 4. Безопасный вход в аккаунты. 1 час.

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. 1 час.

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

Тема 6. Публикация информации в социальных сетях. 1 час.

Персональные данные. Публикация личной информации.

Тема 7. Кибербуллинг. 1 час.

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Тема 8. Публичные аккаунты. 2 часа.

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.

Тема 9. Фишинг. 2 часа.

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

Выполнение теста и/или защита индивидуальных и групповых проектов 2 часа.

Раздел 2. «Безопасность устройств»

Тема 1. Что такое вредоносный код. 1 час.

Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

Тема 2. Распространение вредоносного кода. 1 час.

Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ. 2 часа.

Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. 2 часа.

Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

Выполнение теста и/или защита индивидуальных и групповых проектов. 3 часа.

Раздел 3 «Безопасность информации»

Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать. 1 час.

Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.

Тема 2. Ложная информация в Интернете. 1 час.

Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. 1 час.

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.

Тема 4. Беспроводная технология связи. 2 часа.

Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

Тема 5. Резервное копирование данных. 2 часа.

Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах

Тема 6. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. 2 час.

Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.

Выполнение теста и/или защита индивидуальных и групповых проектов. 3 часа.

Подведение итогов. 1 час

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно телекоммуникационной среде.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

Вынесено в отдельный документ (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета для занятий с детьми;

№	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук	1
2	Проектор	1
3	Принтер	1

Кадровое обеспечение

Перечень педагогов в случае комплексной или модульной программы. Указать их роль.

В случае адаптированной программы – психологи, тьюторы и т.д.

Наглядное обеспечение

(указать материалы, используемые для реализации программы)

1. Альбомы

2. Слайд-фильм

3. Учебные фильмы:

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Один раз в год итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита проектов.

Методы проверки: оценка проектов

Итоговая аттестация осуществляется в форме проекта.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Контроль за освоением программного содержания проводится по следующим этапам: Входная диагностика знаний. В начале учебных занятий педагогом проводится вводное тестирование для определения начального уровня знаний.

Текущий контроль уровня знаний осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических работ и педагогического наблюдения. Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме защиты творческого проекта.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В)

2.5. Учебно - Методическое обеспечение

Гафнер, В.В. Информационная безопасность / В.В.Гафнер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 324 с.

Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации / Ю.Ю. Громов,

В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Старый Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с.

Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт / Л.Л.Ефимова, С.А. Кочерга. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 239 с.

Кузнецова, А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества / А.В.Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов. –Москва: Русайнс, 2017. – 64 с.

Емельянова, Н.З. Защита информации в персональном компьютере / Н.З. Емельянова, Т.Л.Партыка, И.И. Попов. – Моква: Форум, 2017. – 352с.

Жук, А.П. Защита информации / А.П. Жук, Е.П.Жук, О.М. Лепешкин, А.И. Тимошкин. – Москва:Риор, 2017. – 480 с.

Камский, В. Защита личной информации в интернете, смартфоне и компьютере / В. Камский.– Санкт-Петербург: Наука и техника, 2017. – 272 с.

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.7. Список литературы

Нормативные правовые документы

1. Распоряжение Правительства РФ: Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р //Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022 г. – 0001202204040022.

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации: О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников от 20.06.2013 № АП1073/02 // Вестник образования России. - 2013 г. - № 16

3. Приказ Министерства Просвещения России: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 № 196 // Официальный интернет портал правовой информации. – 2014 г. - № 0001201811300034. - с изм. и допол. в ред. от 30.11.2018.

4. Приказ Минтруда России: Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 05.05.2018 № 298-н // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2018 г. - № 0001201808290046. - с изм. и допол. в ред. от 29.08.2018.

5. Федеральный закон: Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012 г. - № 53 (ч.1). - Ст.7598 с изм. и допол. в ред. от 02.07.2021.

6. Распоряжение Правительства РФ: Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2015 г. - № 23. - Ст. 3357 с изм. и допол. в ред. от 08.06.2015.

Список литературы для педагога

1. Бабаш, А.В. Информационная безопасность. Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. – Москва: КноРус, 2016. – 136 с.

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность / В.В. Гафнер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 324 с.

3. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Старый Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с.

4. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 239 с.

5. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – Москва: ГЛТ, 2016. – 280 с.

6. Семенов, В.А. Информационная безопасность: учебное пособие / В.А. Семенов. – Москва: МГИУ, 2017. – 277 с.
7. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. – Москва: Гелиос АРВ, 2017. – 336 с.
8. Кузнецова, А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества / А.В. Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов. – Москва: Русайнс, 2017. – 64 с.
9. Емельянова, Н.З. Защита информации в персональном компьютере / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – Москва: Форум, 2017. – 352 с.
10. Жук, А.П. Защита информации / А.П. Жук, Е.П. Жук, О.М. Лепешкин, А.И. Тимошкин. – Москва: Риор, 2017. – 480 с.
11. Камский, В. Защита личной информации в интернете, смартфоне и компьютере / В. Камский. – Санкт-Петербург: Наука и техника, 2017. – 272 с.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Колисниченко, Д.Н. Анонимность и безопасность в интернете. От «чайника» к пользователю / Д.Н. Колисниченко. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2018. – 240 с.
2. Мазаник, С. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей / С. Мазаник. – Москва: Эксмо, 2019. – 256 с.
3. Мэйволд, Э. Безопасность сетей / Э. Мэйволд. – Москва: Интуит, 2016. – 571 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Лаборатория Касперского [Электронный ресурс]. – Москва, 2022. – Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/>.
2. Центр безопасного Интернета в России [Электронный ресурс] / Национальный узел Интернет-безопасности. – Москва, 2022. – Режим доступа: <https://www.saferunet.ru/>.
3. Российская государственная детская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва, 2005-2022. – Режим доступа: <https://rgdb.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование
 программы «Информационная безопасность» возраст 14 -15 лет.
 педагог дополнительного образования Амелина И.А.-
 базовая группа 1 года обучения

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
5		Общение в социальных сетях и мессенджерах		1	1	групповая		
6		С кем безопасно общаться в интернете.		1	1	групповая		
7		Пароли для аккаунтов социальных сетей.		1	1	групповая		
8		Безопасный вход в аккаунты		1	1	групповая		
9		Настройки конфиденциальности в социальных сетях		1	1	групповая		
1		Публикация информации в социальных сетях		1			1	индивидуальная
1		Кибербуллинг		1	1	групповая		
1		Публичные аккаунты		2	1	групповая	1	индивидуальная
1		Фишинг		2	1	групповая	1	индивидуальная
1		Выполнение теста и/или защита индивидуальных и групповых проектов		2			2	индивидуальная
1		Что такое вредоносный код		1	1	групповая		
1		Распространение вредоносного кода		1	1	групповая		
1		Методы защиты от вредоносных программ		2	1	групповая	1	индивидуальная
1		Распространение вредоносного кода для мобильных устройств		2	1	групповая	1	индивидуальная

1	Выполнение теста и/или защита индивидуальных и групповых проектов		3			3	индивидуальная
2	Социальная инженерия: распознать и избежать		1	1	групповая		
2	Ложная информация в Интернете		1	1	групповая		
2	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете		1	1	групповая		
2	Беспроводная технология связи		2	1	групповая	1	индивидуальная
2	Резервное копирование данных		2	1	групповая	1	индивидуальная
2	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности		2	1	групповая	1	индивидуальная
2	Выполнение теста и/или защита индивидуальных и групповых проектов		3			3	индивидуальная
ИТОГО:			34	18		16	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список дидактического материала

- *Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и т.п.;*
- *Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;*
- *Планы воспитательно - досуговых мероприятий;*
- *Оценочные материалы;*
- *Диагностика личностного роста;*
- *Нормативы планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	_____ лет		Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений	Тестовое или творческое задание по _____ Мини-зачёт и контрольная работа по темам _____
		Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в городских и региональных выставках, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Создание индивидуальных творческих работ:
Развитие	II. Особенности личностной сферы	_____ лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом,

	II. Особенности личности в системе социальных отношений	14 – 16 лет	2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	дерево, человек», «Несуществующее животное», Тест вербальной креативности, анкета для педагогов	
			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»	
			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности	
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»	
	Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	_____ лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время» Анкета «Я и мое свободное время»
		II. Профессиональное самоопределение	_____ лет	Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Профессиональные качества»
Профессиональные интересы				Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова	
Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии				Анкетирование	Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова	